

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۱۱/۱۴

نام درس		مقطع / رشته
آکوپیشن و علم اعصاب		دکتری تخصصی / کاردرمانی
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری
ندارد		نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴، دانشکده توانبخشی
تعداد کل واحد درسی: ۳		کل مدت زمان تدریس: ۶۸ ساعت
نوع درس	نظری ۲	عملی ۱
ساعت آموزشی (نظری/عملی)	۳۴	۳۴
شرح دوره		
در این درس دانشجویان با ارتباطات بین علوم اعصاب و حیطه های مختلف آکوپیشن آشنا می شوند.		
هدف کلی		
مطالعه ارتباطات بین آکوپیشن و علوم اعصاب. درک و فهم پایه های عصبی آکوپیشن، مبانی عصبی رفتار با توجه به تمایلات، نیازها، معناداری و هدفمندی مبتنی بر تصمیم گیری، معنا پیدا کردن فعالیت، نقش فعالیت و آکوپیشن بر انعطاف پذیری عصبی و بهبود عوارض ناشی از پاتولوژی های سیستم عصبی و در نهایت بررسی این ارتباطات بر معناداری، کیفیت و رضایت از زندگی.		
اهداف اختصاصی (رفتاری)		
<p>حیطه شناختی:</p> <p>فراگیر بتواند ارتباطات بین حیطه های آکوپیشن و علوم اعصاب و کاربرد آن در بالین و پژوهش را شرح دهد.</p> <p>فراگیر بتواند تصمیم گیری مبتنی بر تمایلات و نیازها و کاربرد آن در بالین و پژوهش را شرح دهد.</p> <p>فراگیر بتواند نقش آکوپیشن در انعطاف پذیری عصبی و کاربرد آن در بالین و پژوهش را شرح دهد.</p> <p>حیطه روانی-حرکتی:</p> <p>فراگیر بتواند بصورت طراحی و ارائه ی یک مقاله ی مرتبط، ارتباطات بین حیطه های آکوپیشن و علوم اعصاب را تبیین نماید.</p> <p>حیطه نگرشی:</p> <p>فراگیر در زمان تدریس، فعالانه و خودجوش در بحث های کلاسی، وارد و در پاسخ به سوالات استاد پیشگام شود.</p>		
فهرست منابع		
منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.		
(الف) کتب :		
*David D. Franks. Neuropsychology. Springer (last edition).		
*Evian Gordon. Integrative Neuroscience bringing together biological, psychosocial and clinical models		



of the human brain (last edition).

ب) مقالات به روز

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

گروه آموزشی متولی

کاردرمانی

اساتید دوره

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبه علمی	نام و نام خانوادگی
٪۵۰	rahmaniot@sbmu.ac.ir	استادیار	امیر رحمانی رسا
٪۵۰	Irani.ot@sbmu.ac.ir	استادیار	اشکان ایرانی

وظایف و انتظارات از دانشجو

حضور منظم و فعال در کلاس	۱
ارائه به موقع تکالیف محوله	۲
تدوین و ارائه مقاله پژوهشی	۳

روش آموزشی

حضوری مجازی ترکیبی

روش های تدریس

<input type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی	<input type="checkbox"/> یادگیری سیار
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله	<input type="checkbox"/> کلاس وارونه
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

وسایل کمک آموزشی

<input type="checkbox"/> وایت برد	<input type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.



نحوه ارزشیابی دانشجویان		
انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	
<input type="checkbox"/> ارزیابی پایان ترم	۴۰٪	
<input type="checkbox"/> ارزیابی میان ترم	۱۰٪	
<input type="checkbox"/> تکالیف	۲۰٪	
<input type="checkbox"/> مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	۲۰٪	
<input type="checkbox"/> حضور و غیاب	۱۰٪	
<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:		
روش ارزشیابی		
<input type="checkbox"/> چهار گزینه ای	<input type="checkbox"/> تشریحی	<input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده
<input type="checkbox"/> درست - نادرست	<input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ	<input type="checkbox"/> OSCE
<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری حضور / مجازی	منابع	مدرس
۱	شناخت	حضور	*David D. Franks. Neuropsychology. Springer (last edition).	امیر رحمانی رسا
۲	نیاز / تمایل به فعالیت	حضور	*David D. Franks. Neuropsychology. Springer (last edition).	امیر رحمانی رسا
۳	آکوپیشن و یادگیری فعال	حضور	*David D. Franks. Neuropsychology. Springer (last edition).	امیر رحمانی رسا
۴	آکوپیشن و سیستم پاداش	حضور	*David D. Franks. Neuropsychology. Springer (last edition).	امیر رحمانی رسا
۵	سیستم هیجان و انگیزش	حضور	*David D. Franks. Neuropsychology. Springer (last edition).	امیر رحمانی رسا
۶	ارضاء، و رضایت از زندگی	حضور	*David D. Franks. Neuropsychology. Springer (last edition).	امیر رحمانی رسا



۷	آکوپیشن و باز آرایبی عصبی	حضور	*David D. Franks. Neuropsychology. Springer (last edition).	امیر رحمانی رسا
۸	جمع بندی و مرور مطالب	حضور	*David D. Franks. Neuropsychology. Springer (last edition).	امیر رحمانی رسا
۹	تغییرات فیزیکی	حضور	*Evian Gordon. Integrative Neuroscience bringing together biological, psychosocial and clinical models of the human brain (last edition).	اشکان ایرانی
۱۰	مشکلات نورواینترگریشن	حضور	*Evian Gordon. Integrative Neuroscience bringing together biological, psychosocial and clinical models of the human brain (last edition).	اشکان ایرانی
۱۱	آکوپیشن و نوروپلاستیستی	حضور	*Evian Gordon. Integrative Neuroscience bringing together biological, psychosocial and clinical models of the human brain (last edition).	اشکان ایرانی
۱۲	آکوپیشن و مواد نوروتوکسیک	حضور	*Evian Gordon. Integrative Neuroscience bringing together biological, psychosocial and clinical models of the human brain (last edition).	اشکان ایرانی
۱۳	آکوپیشن و سیناپتوزنیز	حضور	*Evian Gordon. Integrative Neuroscience bringing together biological, psychosocial and clinical models of the human brain (last edition).	اشکان ایرانی
۱۴	آکوپیشن و مواد نوروتروفیک	حضور	*Evian Gordon. Integrative Neuroscience bringing together biological, psychosocial and clinical models of the human brain (last edition).	اشکان ایرانی
۱۵	فرایند تصمیم گیری	حضور	*Evian Gordon. Integrative Neuroscience bringing together biological, psychosocial and clinical models of the human brain (last edition).	اشکان ایرانی
۱۶	پلاستیستی وابسته به فعالیت	حضور	*Evian Gordon. Integrative Neuroscience bringing together biological, psychosocial and clinical	اشکان ایرانی



	models of the human brain (last edition).			
اشکان ایرانی	*Evian Gordon. Integrative Neuroscience bringing together biological, psychosocial and clinical models of the human brain (last edition).	حضور	جمع بندی و مرور مطالب	۱۷

****واحد عملی این درس، در قالب طراحی و ارائه یک مقاله پژوهشی در زمینه ارتباط حیطه های مختلف آکوپیشن با علوم اعصاب بر اساس علاقه مندی و توانایی فراگیر در آن موضوع و ارائه گزارش مستمر در زمینه روند آن در نظر گرفته می شود.**

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخهکمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴